

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน
โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา

คำชี้แจง

๑. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมาให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

๒. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา โดยแบ่งประเด็นการศึกษาออกเป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

๓. ด้านสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

๔. ด้านการวัดและการประเมินผลส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา

๓. โปรดตอบแบบสอบถามโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง () ในแต่ละข้อคำถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง หรือตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๔. ข้อมูลที่นักเรียนได้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อนักเรียนทั้งสิ้น

๕. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณนักเรียน ที่ได้สละเวลาและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

พระศักดิ์ดา อคฺคปญฺโญ (งานหมั่น)
 นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. อายุ

[] อายุ ๑๓ – ๑๔ ปี

[] อายุ ๑๕ – ๑๖ ปี

[] อายุ ๑๗ – ๑๘ ปี

[] อายุ ๑๙ – ๒๐ ปี

[] อายุ ๒๑ ปี ขึ้นไป

๒. ระดับชั้น

[] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

[] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

[] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

[] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

[] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

[] ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. คะแนนเฉลี่ยสะสม

[] น้อยกว่า ๒.๐๐

[] ๒.๐๐-๒.๕๐

[] ๒.๕๑-๓.๐๐

[] ๓.๐๑-๓.๕๐

[] มากกว่า ๓.๕๐

๔. ภูมิลำเนา

[] จังหวัดนครราชสีมา

[] จังหวัดในภาคเหนือ

[] จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

[] จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

[] จังหวัดในภาคกลาง

[] จังหวัดในภาคใต้

[] ต่างประเทศ

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ

๑. ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง
๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง
๓. ด้านสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง
๔. ด้านการวัดและการประเมินผลส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

คำชี้แจง โปรดตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าเป็นจริงมากที่สุดเพียงระดับเดียวจากระดับการปฏิบัติ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------|
| ๕ | หมายถึง | มากที่สุด |
| ๔ | หมายถึง | มาก |
| ๓ | หมายถึง | ปานกลาง |
| ๒ | หมายถึง | น้อย |
| ๑ | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ข้อ	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
๑.	หลักสูตรมีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีเนื้อหาที่ชัดเจน					
๒.	เนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษานำข้อมูลชุมชน และท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
๓.	มีความเข้าใจสาระสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างชัดเจน					
๔.	หลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมแบบนำตนเองมีการพัฒนาให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอ					
๕.	การใช้หลักสูตรที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน					
๖.	หลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีการปรับปรุงให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่					
๗.	การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองที่ใช้อยู่					

ข้อ	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของ นักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
	ด้านการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ แบบนำตนเอง					
๘.	นักเรียนมีการคิดวิเคราะห์อย่างสม่ำเสมอตลอด การเรียนการสอนที่มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ นำตนเอง					
๙.	การจัดการเรียนการสอนมีการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบนำตนเอง					
๑๐.	ขณะการเรียนการสอนมีการกระตุ้นผู้เรียนให้มี การเรียนรู้แบบนำตนเองตลอดเวลา					
๑๑.	เนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนการสอนทุกวิชา นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยให้ นักเรียนมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
๑๒.	การจัดการเรียนการสอนแบบนำตนเองมี ความหลากหลายและมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ที่สอน					
๑๓.	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียน การเรียนรู้แบบนำตนเอง มีความสอดคล้องกับตัว นักเรียน					
๑๔.	การจัดการเรียนการสอนแบบนำตนเองมี การทบทวนความรู้เดิมที่นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ มาอย่างสม่ำเสมอ					
๑๕.	ตลอดการจัดการเรียนการสอนแบบนำตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ซักถามอย่าง เต็มที่					
	ด้านสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำ ตนเอง					
๑๖.	สื่อการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ใน การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
๑๗.	มีการนำตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล ในการเรียน					
๑๘.	มีการนำตนเองใช้โปรแกรมช่วยสอนในการเรียนรู้					

ข้อ	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของ นักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา	ระดับความคิดเห็น				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑๙.	ได้ใช้ชุดการเรียนรู้ในการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
๒๐.	สื่อการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ					
๒๑.	สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความเหมาะสมกับนักเรียนและสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน					
๒๒.	สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีการพัฒนาให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ					
๒๓.	รู้แนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตามสถานที่ต่างๆ ด้วยการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
	ด้านการวัดและการประเมินผลส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
๒๔.	เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
๒๕.	การวัดและประเมินผลมีความครอบคลุมที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
๒๖.	เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีการผ่านการประเมินคุณภาพ					
๒๗.	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความหลากหลาย					
๒๘.	การวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความยุติธรรมและความเที่ยงตรง					
๒๙.	วิธีการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมนักเรียน					
๓๐.	เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเองมีการพัฒนาให้ทันสมัย					

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักเรียน โรงเรียน
พระปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา

๑. นักเรียนมีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้
แบบนำตนเอง อย่างไรบ้าง ?

.....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนมีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอน
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง อย่างไรบ้าง ?

.....

.....

.....

.....

.....

๓. นักเรียนมีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้านสื่อการเรียนรู้ส่งเสริม
การเรียนรู้แบบนำตนเอง อย่างไรบ้าง?

.....

.....

.....

.....

.....

๔. นักเรียนมีแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ด้านการวัดและการประเมินผล
ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง อย่างไรบ้าง ?

.....

.....

.....

.....

.....

--- ขอขอบคุณนักเรียนที่กรุณาตอบแบบสอบถาม ---